

PROJET PÉDAGOGIQUE

I- LA SOCIALISATION : S'ouvrir aux autres pour s'ouvrir au monde

1) LA VIE EN COLLECTIVITÉ

La crèche est une mini société ponctuée de règles de vie et de repères. Chaque enfant va apprendre à les reconnaître ce qui l'aidera à vivre avec ses pairs et à les respecter. L'adulte sera là pour poser le cadre, les limites et l'aider ainsi à s'intégrer au groupe. Peu à peu, chacun se familiarisera avec certaines règles simples comme ne pas taper, pousser, mordre, crier, griffer, jeter les jouets. Puis grâce aux rituels et aux rythmes de la journée, l'enfant repérera les temps pour ranger, s'asseoir au regroupement, se laver les mains, se mettre à table...

2) L'ORGANISATION D'UNE JOURNÉE TYPE

- 7h30 - 9h30 : Temps des accueils dans la grande salle commune ou dehors dans le jardin. Temps de jeux libres. A 8h45, les bébés/petits rejoignent leurs salles respectives. Fin des accueils.
- 9h30 - 10h00 : Rangement de la grande salle et début du temps calme pour les grands. Temps calme chez les bébés-Petits.
- 10h - 11h15 : Début des activités avec toujours du jeu libre si l'enfant ne souhaite pas faire les activités. Les enfants sont séparés en petits groupes dans différentes salles. Sortie dans le jardin. Début des premiers repas chez les bébés. Sieste pour les enfants fatigués.
- 11h15 - 11h30 : Rangement + retour au calme
- 11h30 - 12h15 : Lavage des mains + repas
- 12h15 - 14h00 : Préparation pour la sieste + sieste + réveil échelonné (nous ne réveillons pas les enfants), jeux libres pour les enfants réveillés.
- 15h : Début des goûters pour les plus petits. Les plus grands peuvent aller jouer dehors ou dans la grande salle en attendant le goûter.
- 15h30 - 16h00: Lavage des mains + Goûter

- 16h00 - 18h30 : Installation d'activités + jardin. Sieste pour les plus jeunes. Regroupement de tous les groupes en fin de journée en attendant les parents.

3) REPÈRES ET RITUELS

Afin de favoriser la sécurité affective des enfants, nous mettons en place des rituels tout au long de la journée. Ces moments récurrents, aident l'enfant à avoir une visibilité sur le temps qui passe. Ils permettent de faire une transition avant les temps forts qui ponctuent la journée tels que : les activités, le repas, la sieste, le goûter. Dans les salles sont affichés à hauteur d'enfants, de grands panneaux photos représentant les enfants du groupe tout au long de la journée. Installés de façon chronologique, ils aident les enfants à se repérer.

Chaque matin, un temps calme est organisé avec chansons, histoires puis c'est aussi un moment où l'on se dit bonjour. Dans le groupe des grands, un présencier, avec photos des enfants, est utilisé chaque matin. Les enfants apprécient d'aller accrocher leur photo puis de repérer les absents. Nous utilisons aussi une silhouette de petite fille que les enfants doivent habiller en fonction du temps (une silhouette de garçon est présente dans la salle des petits). Cela nous permet d'aborder le corps, les habits et aussi la météo. Pour la météo, nous utilisons aussi des vignettes représentant le temps que les enfants doivent accrocher. C'est aussi le moment où nous signons tous ensemble grâce à des histoires, des chansons. De plus, des photos illustrant les émotions les plus connues (la joie, la peur, la tristesse, la colère...), sont présentées au groupe avec des mots et des signes. Les enfants peuvent ainsi plus facilement exprimer leurs ressentis en s'aidant du signe (le principe de "signe de mains" est expliqué plus loin). D'autres thèmes sont abordés en fonction de la saison, des fêtes annuelles, des activités, du thème abordé chaque mois.

Avant le repas et le goûter, les enfants doivent aller se laver les mains ce qui leur permet de repérer le moment du repas. Pour annoncer la sieste, les enfants vont d'abord se déshabiller puis ensuite ils vont aux toilettes où en salle de change, ensuite ils prennent leurs doudous/sucettes s'ils en ont. Les enfants ont un lit toujours placé au même endroit ce qui permet une stabilité nécessaire et rassurante.

Ces moments rassurent les enfants et les aident à surmonter leurs angoisses éventuelles.

4) L'ADAPTATION

« S'adapter, c'est se mettre en harmonie avec... ». L'adaptation est une période nécessaire pour préparer le tout-petit et ses parents à se séparer. Ce moment est d'autant plus important, qu'il s'agit le plus souvent d'une première séparation. A la crèche « les Zébulons », l'adaptation se déroule sur 1 semaine, elle peut éventuellement être rallongée ou retravaillée si une difficulté se fait sentir avec l'enfant. La période d'adaptation est planifiée selon les disponibilités des parents et de leurs besoins.

Adaptation type:

Premier jour: 1h avec les parents, première prise de contact avec un support écrit (questionnaire d'adaptation) en présence de la professionnelle référente.

Deuxième jour: première séparation d'1h sur un temps de jeu en présence de sa référente

troisième jour: 2h avec un repas

Quatrième jour: 4h avec repas et sieste

Cinquième jour: petite journée

Ce moment privilégié, permet aux professionnelles d'apprendre à connaître les habitudes de l'enfant accueilli et de s'adapter à son rythme. tout au long de cette semaine, le professionnel référent fera preuve d'une observation fine autour du comportement de l'enfant et sera chargé d'en référer au reste de l'équipe.

Pour les parents, ce temps individuel, permet d'avoir une meilleure compréhension de la crèche et d'instaurer une relation de confiance avec l'équipe. Les familles pourront commencer à connaître les personnes qui s'occuperont de leur enfant ce qui facilitera la séparation. Un livret d'accueil récapitulatif d'une journée type à la crèche sera fourni aux familles.

5) LE TEMPS DE L'ACCUEIL PUIS DE LA SÉPARATION

L'accueil est un moment crucial en crèche, il détermine la suite de la journée aussi bien pour l'enfant que pour le parent. Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche. Il est important que les familles et les professionnels instaurent un sentiment de confiance qui se renforcera au fil de l'année. Cette confiance permettra à tous de mieux accepter la séparation quotidienne.

Pour cela, à l'arrivée de l'enfant, un professionnel du groupe auquel l'enfant est rattaché, se rend disponible et vient à la rencontre de la famille. Les informations essentielles sur l'état général de l'enfant sont transmises et sont notées sur le classeur et seront prises en compte tout au long de la journée. Afin d'aider à la séparation, un rituel peut être mis en place : dire au revoir par la fenêtre par exemple. Les doudous et les sucettes sont également laissées à disposition si l'enfant en a besoin. Le professionnel accompagne ensuite le nouvel arrivé vers les jeux installés et l'aide à se sentir au mieux.

Il est important que l'adulte accompagnant, formule son départ auprès de l'enfant même si celui-ci semble occupé sur un jeu. Cela évitera une angoisse future, lorsqu'il se rendra compte de son départ.

Il sera demandé aux parents d'amener leur enfant au plus tard à 9h30 afin que l'on puisse commencer le temps calme puis les activités. De plus, il est important que les parents préviennent lors d'une absence.

Le soir, au retour des parents, un professionnel accueillant retransmet les moments forts de la journée de l'enfant. L'échange met aussi en relief la vie du groupe, les avancées de l'enfant dans son développement et répond aux interrogations des familles.

La volonté de l'équipe est de faire régner au sein de la crèche une ambiance chaleureuse et amicale qui favorise la communication de l'échange avec vous, ceci afin de développer un climat de confiance et de sécurité dont votre enfant prend très vite conscience. Toute cette démarche permet à votre enfant de mieux vivre sa séparation d'avec son milieu familial.

Vous êtes accueillis après avoir pris soin de déshabiller votre enfant dans l'entrée. Votre enfant arrive propre, changé et ayant pris son premier repas. Les enfants ne doivent pas arriver avec un gâteau où des jouets de la maison. Afin de tenir à jour le cahier de présence, nous vous demandons de badger à votre arrivée et à votre départ.

Dans un souci d'hygiène et de propreté pour les enfants, nous vous demandons et vous remercions de mettre des « Sur Chaussures” à l'entrée de la crèche.

II- LA BIENVEILLANCE : Respecter le rythme de chaque enfant et son individualité

1) LA VERBALISATION

La verbalisation constitue l'un des fondements de la communication. Verbaliser c'est expliquer avec des mots et ça commence dès le plus jeune âge. Mettre des mots sur les actes et les émotions rassurent les tout-petits, il est donc important que les professionnels mettent des mots sur leurs gestes ou sur ce que le bébé ressent lorsque l'on s'occupe de lui. La justesse des mots employés ainsi que l'intonation de la voix jouent un rôle important dans la construction de la relation et le renforcement du sentiment de sécurité.

Grâce à la verbalisation, l'enfant prend peu à peu conscience qu'il est une personne à part entière, qu'il est considéré dans son individualité et non comme un ensemble. Il apprend l'importance du partage du vécu. Mettre des mots sur les étapes du quotidien favorise la construction de repères chez l'enfant en bas âge. En effet, il prend conscience de la régularité de certaines étapes (change, repas...). Enfin, c'est un moyen de stimuler sa participation et de favoriser son expression favorisant l'apprentissage du langage.

Les enfants ont un réel besoin d'attention auquel il est important de répondre. C'est pourquoi, aux Zébulons, nous travaillons en équipe lors de réunions ou de journées de formation sur ce thème afin de toujours améliorer nos pratiques.

2) LA COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIÉE A LA PAROLE

A la crèche nous utilisons le plus souvent possible la communication gestuelle associée à la parole (parler avec les mains).

C'est un outil qui permet de tisser un lien privilégié avec l'enfant qui ne parle pas encore ou qui commence à parler. Elle s'inscrit dans une démarche de communication bienveillante avec l'enfant. La communication gestuelle permet d'élargir le vocabulaire gestuel naturellement existant (au revoir, bravo... par exemple) afin de permettre à l'enfant

d'exprimer ses besoins et ses émotions avant l'acquisition fluide de la parole. Ainsi son réservoir émotionnel se remplit ce qui renforce l'estime de soi et la confiance en soi. Cela permet à l'enfant d'exister dans un collectif, petit à petit les gestes s'effaceront pour laisser place aux mots qui se feront plus clairs.

Il est important de différencier la langue des signes de la communication gestuelle. La LSF destinée aux sourds et muets est une langue complexe dotée d'une structure, d'une syntaxe et d'une grammaire propre. La communication gestuelle ne signe qu'un seul mot par phrase et celui-ci est toujours accompagné de la parole. Les équipes proposent cet outils, l'enfant a alors le choix de s'en servir ou non. Il n'y a pas de notion d'apprentissage ni de résultats. De plus, il est important de préciser que cet outil n'est pas un frein à l'acquisition du langage, mais bien au contraire il peut même le favoriser.

De plus, afin de correspondre au mieux à nos objectifs de bienveillance, la communication gestuelle oblige l'adulte à s'adresser à l'enfant en le regardant dans les yeux et à capter son regard.

La communication gestuelle permet donc au bébé de se faire comprendre autrement que par des pleurs. Elle stimule l'apprentissage du langage oral, permet de mieux comprendre les premiers mots parlés du bébé et fait travailler davantage sa motricité fine. La méthode permet aussi une réciprocité qui renforce les relations privilégiées que l'enfant entretient avec les professionnels.

Toutes les équipes ont été formées avec "signes2mains" et l'utilisent tous les jours. Un petit livret explicatif sera fourni aux parents qui le désirent.

3) LES BESOINS FONDAMENTAUX

a) *Le sommeil*

C'est le moment où il va pouvoir se reposer, récupérer, intérioriser, comprendre et mémoriser tout ce qu'il a vécu ou appris pendant ses temps de veille. C'est également lorsqu'il dort que l'enfant sécrète les hormones de croissances qui vont lui permettre de grandir.

Accepter de s'endormir n'est pas toujours facile pour l'enfant car c'est accepter de quitter pendant un moment les personnes avec qui il se sent en confiance. L'équipe l'accompagnera dans ce moment en :

- favorisant une ambiance calme (volets baissés, parler doucement, berceuses, histoires)
- respectant le rythme de sommeil propre à chaque enfant
- respectant les rites d'endormissement (position, mots, bercement)
- favorisant un climat sécurisant (un adulte pour l'endormissement et la surveillance de la sieste)
- en respectant ses objets affectifs dit « transitionnels » (doudous, sucettes).

Nous ne réveillons pas les enfants afin de respecter leurs rythmes. Vers 15h30, il est possible que nous ouvrons un peu plus le store afin d'aider au réveil. Un enfant qui dort ne sera pas réveillé pour le repas. Suivant le rythme individuel de chaque enfant, les siestes sont proposées tout au long de la journée.

Les bébés et petits dorment dans des lits à barreaux, les grands sur des lits bas appelés « lit barquette ».

b) Le repas

Le repas est un moment convivial, c'est aussi un repère dans la journée. Son organisation évolue en fonction de l'enfant. Nous veillons à respecter les rythmes de chacun, et à favoriser la relation et l'individualité de la prise en charge. Tout cela est évalué suivant le développement de l'enfant et de son autonomie.

Organisation des repas :

Groupe des bébés et petits:

En ce qui concerne les bébés, ils prennent leur biberon dans les bras de l'adulte. C'est important de privilégier une relation individuelle à cet âge et de les mater. La diversification alimentaire est débutée par les parents à la maison et poursuivie à la crèche dès qu'un certain nombre de types de légumes a été testé à la maison. Au fur et à mesure de leur développement psychomoteur, on installe l'enfant dans un transat puis dans une petite chaise avec plateau, toujours en relation avec l'adulte puis à table avec d'autres enfants.

Groupe des grands:

Les enfants sont assis par 6 autour d'une table avec un adulte référent. L'objectif du repas est d'instaurer un moment de plaisir et de découverte. Il est interdit de forcer les enfants à finir leurs assiettes, ni même à goûter un aliment. Le repas est présenté de façon verbale aux enfants. De plus, nous réfléchissons à la réalisation d'un tableau repas avec des images représentant les aliments.

Nous servons l'entrée dans un coin de l'assiette et si l'enfant ne l'a pas mangée, nous ne la jetons pas tout de suite mais préférons servir le plat à côté. Ainsi l'enfant aura la possibilité de manger son entrée avec son plat ou non. Il en est de même pour le dessert, il est rapidement posé à côté de son assiette avec le pain, de ce fait l'enfant a sous les yeux l'intégralité de son repas. Chaque enfant peut alors manger dans l'ordre qu'il souhaite, à son rythme et faire des associations de goûts. Seuls, l'entrée et le plat peuvent être resservis, le dessert étant servi en portion individuelles.

Grâce à cette technique, nous avons pu observer que les enfants mangeaient de tout et n'étaient pas dans l'attente du dessert qui parfois peut les freiner à manger le reste. Une fois

le dessert mangé, les enfants prennent alors le temps de goûter le plat, de mélanger les saveurs et ainsi de faire leurs propres expériences gustatives.

Afin d'accentuer leur autonomie, nous leur proposons de mettre la table et de se servir tout seul. Nous commençons ces initiatives lorsque nous sentons le groupe prêt.

Le menu est affiché sous la badgeuse. Trois types de repas sont disponibles et attribués en fonction de chaque enfant : C2 (mixé fin), C3 (mixé gros), C4 (avec morceaux). Biberons, becs verseurs et verres sont utilisés.

c) Le change et les soins

Les soins d'hygiène et de confort font parties des besoins fondamentaux, Ils contribuent au bien être de l'enfant.

Le change :

C'est un moment privilégié entre le professionnel et l'enfant. Un moment d'écoute, d'échange et d'attention. Le professionnel explique les soins prodigués à l'enfant. Il l'accompagne dans la découverte de son corps, il verbalise toutes les actions pour que l'enfant soit rassuré.

Au fur et à mesure de son développement le professionnel proposera à l'enfant de participer lui même aux soins d'hygiène et l'encouragera. Il se rendra ainsi autonome en se lavant tout seul au gant. Les enfants les plus grands sont changés debout (sauf pour les selles) afin de respecter un peu plus leur intimité.

Désobstruction rhino-pharyngée : (nettoyage du nez)

C'est un soin désagréable pour l'enfant. Le professionnel préviendra toujours l'enfant du déroulement du soin et de ses gestes afin qu'il ne soit pas surpris et se prépare au soin. La professionnelle mettra des mots sur le ressenti de l'enfant pour qu'il sache que nous prenons en compte son mécontentement.

Le lavage des mains :

Le professionnel accompagnera l'enfant à cet apprentissage avant et après les repas, après une activité salissante, après le passage aux toilettes. Les enfants apprennent, petit à petit, à se laver les mains tout seul au lavabo.

d) La propreté

L'acquisition de la propreté concerne le contrôle et la maîtrise des sphincters. Maîtriser ses sphincters est une chose naturelle dans le cadre du développement psychomoteur normal, que tous les enfants acquièrent à un moment donné. C'est une étape importante pour votre enfant, d'où la nécessité d'une concertation entre parents et professionnels afin d'être le plus cohérent possible entre la maison et la crèche. L'acquisition de la propreté est un travail qui commence d'abord à la maison et que nous pouvons continuer à la crèche. Dans ce cas, il est préférable de mettre à votre enfant des couches culottes et de l'habiller en conséquence (pas de salopette ni de body).

L'apprentissage est possible quand l'enfant est à l'écoute de ses sensations corporelles. Le professionnel peut alors lui proposer d'aller aux toilettes ou sur le pot. Il s'agit d'accompagner l'enfant sans contrainte, obligation ni réprimande. Un enfant est considéré propre lorsqu'il demande de lui-même à aller aux toilettes.

4) DOUDOU ET SUCETTE

Amener le doudou à la crèche est primordial car c'est dans ce type de situation qu'il va jouer son rôle le plus important, celui d'objet transitionnel. Il représente alors le lien entre la crèche et la maison, apportant ainsi une grande sécurité affective. L'entrée à la crèche représente pour l'enfant la première grande séparation avec ses parents, pour que cette étape se passe le mieux possible il est important que le doudou accompagne l'enfant au quotidien.

Aux Zébulons, les doudous sont à disposition. Cependant, nous aidons les enfants à le laisser pour les temps d'activités, les jeux extérieurs et le repas. Si vraiment, cela est trop difficile pour l'enfant, nous trouvons des alternatives. Le doudou peut être placé sur une chaise à côté de l'enfant. Pour l'extérieur, l'enfant est invité à s'asseoir avec son doudou pour ne pas le salir et nous le donne dès qu'il souhaite aller jouer.

Dans le groupe des bébés, les doudous sont accrochés dans la salle. Pour les petits, ils sont accrochés dans le couloir. Chez les grands, il y a des pochettes à hauteur d'enfant où chacun prend et laisse son doudou au cours de la journée.

Nous invitons les parents à laver régulièrement les doudous

La sucette permet à l'enfant de trouver un réconfort grâce à la succion. Le besoin de succion est très important chez les bébés et cela dès la naissance, c'est un réflexe inné. De plus, il rappelle la satisfaction lors du biberon ou de l'allaitement. Comme pour le doudou, la sucette est proposée à l'enfant qu'il le demande ou aux bébés qui expriment une détresse. Cependant, le professionnel, va d'abord essayer de distraire l'enfant pour l'amener à penser à autre chose. Dans le groupe des grands et des petits, la sucette peut être utile lors de la séparation puis à la sieste, mais le reste du temps les enfants la réclament peu contrairement au doudou qui est plus souvent utilisé.

Il est très courant que des enfants n'aient ni doudou ni sucette. Cela n'a aucune importance, nous entendons le choix de chaque enfant. Parfois c'est le pouce, ou le fait de se toucher les cheveux qui remplace l'objet transitionnel. Au moment de l'adaptation, il vous sera parfois demandé d'apporter un objet rappelant la maison afin d'aider lors cette séparation. Nous vous conseillerons alors un tissu avec l'odeur de la maison ou des parents.

III- L'AUTONOMIE : "Aide-moi à faire tout seul"

1) LA MOTRICITÉ LIBRE








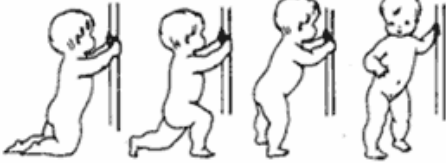

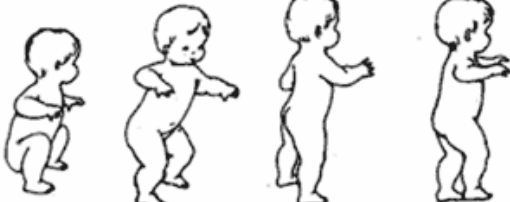
Aux Zébulons, nous avons la volonté de ne pas intervenir dans le développement psychomoteur afin de laisser chaque enfant découvrir le monde à son rythme. C'est en faisant confiance aux formidables capacités d'évolution et d'adaptation à l'environnement que chaque enfant a en lui, que nous l'aideront à bouger et à découvrir le monde. L'enfant doit pouvoir appréhender de lui même son corps, se mettre assis tout seul, rouler sur le dos puis sur le ventre, ramper, de ce fait, il va se muscler physiquement et développer ses capacités motrices qui l'amèneront à se tenir assis, puis debout.

Les travaux de la pédiatre Emmi Pikler démontrent que le fait d'asseoir son bébé trop tôt va à l'encontre de son développement psychomoteur : installé dans cette position sans l'avoir trouvé de lui-même, il est tout simplement empêché de bouger comme il le souhaite et à son rythme. En effet, Il est dans une posture passive qui limite sa mobilité mais aussi son champ d'investigation : tenir la position sans pouvoir bouger, maintenir sa tête encore lourde, être déséquilibré à la moindre tentative d'attraper un objet, n'avoir la possibilité de regarder que ce qui est posé devant lui... ce n'est pas très stimulant.

Afin de repérer chaque étape du développement, nous utilisons "l'observation" comme outil professionnel. Il s'agit d'observer l'enfant lors d'un temps défini, dans une situation choisie, où le professionnel sera détaché du groupe et ne se concentrera que sur ce dernier. Ce travail permettra aux équipes de proposer des activités correspondant totalement au développement psychomoteur des enfants.

Ainsi, aux Zébulons, la motricité des enfants se développe au fil du temps grâce aux expériences individuelles. Seuls, ils apprennent intuitivement à orienter leur corps. Voici, un tableau qui démontre que chaque étape du développement est nécessaire pour acquérir une autre position.

Position de départ

En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule		
Déroutement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains		
Comment se déroule le processus menant à la position assise		
L'enfant apprend à se mettre debout		
Il se met debout librement et apprend à marcher sans se cramponner		

2) LE JEU LIBRE

Tout au long de la journée, l'enfant a la possibilité de jouer en autonomie. L'enfant choisit parmi les jeux à disposition celui qu'il désire et joue de façon libre sans intervention de l'adulte mais toujours sous surveillance. Ces jeux permettent la créativité, l'imagination, la compréhension, la socialisation et le développement du langage.

L'adulte n'intervient pas forcément mais sa présence et son regard soutenant sont très importants pour les enfants dans leurs moments de jeux libres. Nous n'intervenons que lorsque nous sentons un enfant en difficulté.

De même, en ce qui concerne les bébés, nous mettons à leur disposition des jeux adaptés à leur âge, nous sommes proches d'eux pour les soutenir dans leurs évolutions et les aider lorsqu'ils sont en difficulté.

L'observation des enfants, leur évolutions mais aussi leurs activités spontanées, sont la base du travail de préparation des activités à proposer.

3) LES ACTIVITÉS

Quel que soit l'âge de votre enfant, nous suivons son rythme et ses acquisitions. Chaque aménagement de l'espace est pensé en équipe et retravaillé tout au long de l'année afin de toujours proposer des activités et des jeux adaptés.

Tous les jours des activités différentes sont mises en place afin de favoriser l'éveil de votre enfant. Chaque enfant est libre de faire ou non ce qui lui est proposé.

Pour le groupe des grands, l'équipe travaille autour d'un thème renouvelé environ chaque mois afin de proposer des activités toujours différentes et d'aborder avec les enfants des notions variées. Exemple de thème : La mer, la forêt, la ferme, l'école, le corps, Noël, les saisons ...

Nous proposons des activités diverses telles que :

activités motrices: piscine à balles, ballons, vélos, parcours moteur, rondes...

activités créatives et manuelles : pâtisserie, feutres, peinture, pâte à modeler, transvasement de riz, jeu d'eau, collage, craies, jardinage, gommettes...

éveil sensoriel : instruments de musique, boîte à sens, boîte à toucher, plaques tactiles...

jeux libres : dînette, poupée, train, voiture, déguisement, jeux de construction, animaux, livres...

Toutes les activités, sont inscrites sur un tableau affiché dans l'entrée. De plus, nous pouvons illustrer ces temps grâce à des photos que l'on expose régulièrement.

Tous les jours, nous proposons un temps calme avec des chansons, de la musique et des histoires.

De plus, nous disposons d'un agréable jardin et de nombreux jeux d'extérieurs dont les enfants profitent le plus souvent possible. L'été, les accueils, les activités et les repas peuvent se faire dehors.

L'adulte propose mais n'impose pas. Il est disponible, à l'écoute de l'enfant, de ses possibilités et de son évolution, de ses besoins, de ses envies et de son plaisir. L'enfant joue parce qu'il y trouve du plaisir. Il faut laisser la place à l'imagination, au rêve.

4) LES PROJETS

Chaque année, différents projets sont mis en place. Tous ont un but pédagogique précis contribuant au bien-être des enfants.

a) Le potager

Projet qui se déroulera de mars à octobre avec la plantation de nombreux légumes et fruits. Un espace clos est entièrement dédié à cette expérimentation. Les enfants pourront alors s'initier au jardinage et découvrir la terre, les outils, les graines, les insectes. Les produits récoltés pourront être goûtés au moment du repas où donnés aux familles. En parallèle, un livret représentant chaque plantation sera fourni aux enfants en fin de période.

b) Ecolo-crèche

Ecolo-crèche est une association dont la mission est de mener un travail de fond sur le développement durable appliqué au monde de l'enfance. C'est aussi le nom du premier label de développement durable dédié à la petite enfance.

Aux Zébulons, de nombreux projets ont été mis en place: remplacement des serviettes en papiers par des serviettes en tissus lavables, création d'un compost, utilisation de matières recyclées pour nos activités...

Nous avons mis en place un partenariat avec « Les saisons de Marion » qui nous fournit les fruits de saison produits par des acteurs locaux. Les parents peuvent commander leurs légumes et fruits directement sur son site et les récupérer le lundi soir

Dans notre jardin potager, nous animons un atelier jardinage proposé aux enfants de la plantation de la graine à la dégustation des légumes en activité découverte. Nous avons aussi la volonté d'attirer de la biodiversité au sein de notre jardin. C'est pourquoi, nous avons accroché aux arbres des petites boules de graines pour les oiseaux, nous avons créé

et accrocher des mangeoires et des nichoirs, des hôtels à insectes ont été fabriqués et nous observons les vers de terre au travers d'un bocal en verre afin d'expliquer aux enfants leur rôle dans la terre.

Plusieurs autres actions sont mises en place tout au long de l'année.

c) L'anglais

Grâce à l'une de nos professionnelles qui est bilingue, nous avons la chance de pouvoir aborder quelques mots en anglais. C'est avec le groupe des grands que ce projet se met en place. Des histoires et des chansons sont dites en anglais. Les enfants ont pu ainsi découvrir les couleurs et les animaux.

d) Les 7 ateliers

Il a été imaginé 7 ateliers qui permettent l'épanouissement des enfants. Parmi ces ateliers, nous avons mis en avant des thèmes souvent oubliés mais pourtant indispensables comme: le rire, la spiritualité, la magie, la nature... Ces réflexions nous permettent d'élaborer des activités différentes comme la "magic box" ou la boîte aux merveilles, des spectacles visuels et musicaux...

e) Le corps

La compréhension du corps est un apprentissage important qui demande plusieurs approches. Tout d'abord, nous mettons régulièrement en place des activités de psychomotricité, de gym et de danse. Ces ateliers corporels permettent aux enfants de mieux connaître leur corps.

De plus, nous avons accroché sur le mur de la salle des grands et des petits, deux silhouettes que les enfants doivent habiller à l'aide de vêtements à scratcher. Ainsi, il est facile de nommer les parties du corps et de les localiser.

f) Les fêtes et les sorties

Diverses fêtes sont organisées au cours de l'année : Noël, Le Carnaval, Pâques, La fête des parents, Le Téléthon... Cela permet d'aborder des thèmes différents et de créer à chaque fois un évènement particulier : Spectacle et buffet de Noël, la chasse au oeufs, défilé du carnaval, vente d'objets pour le Téléthon, création de déguisements, création de cadeaux pour les parents...

De plus, il est tout à fait possible de fêter l'anniversaire de votre enfant à la crèche. Pour des raisons sanitaires, les gâteaux « faits maison » sont interdits en collectivité, mais les gâteaux industriels, dans leur emballage d'origine avec la composition et la date de péremption, sont autorisés. Quelques bonbons chocolatés sont autorisés, ainsi que des jus de fruit. Nous nous chargeons des bougies et des photos.

Lors de ces fêtes, il est très fréquent que les enfants réalisent eux-mêmes des gâteaux. Pour cela, nous mettons en place l'activité pâtisserie.

Tous ces événements, fêtes, sorties et moments forts de la journée peuvent être immortalisés par des photos et celles-ci peuvent être affichées à la crèche.

g) Les photos

Nous utilisons l'appareil photo très souvent, ainsi nous pouvons immortaliser les moments forts de la crèche. Nous exposons chaque semaine sur le tableau de l'entrée, les photos des activités réalisées. De plus, nous faisons régulièrement passer un diaporama de photos sur la télévision de l'entrée. Les parents peuvent nous demander les photos que nous mettrons sur leur clé USB.

CONCLUSION

La crèche propose un accompagnement individualisé qui tient compte des besoins et des rythmes de chaque enfant. Nous travaillons toujours en équipe afin de prendre du recul sur nos pratiques et d'améliorer notre savoir-faire grâce aux compétences et aux idées de chacun.